

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Grønbjerg Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 760003	Skolens navn: Grønbjerg Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-12-2017	9. klasse	Dansk, engelsk og tysk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
05-02-2018	Alle elever	Musical	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
07-02-2018	Alle elever	Musical	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
08-02-2018	Alle elever	Musical	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
17-05-2018	7. klasse	Engelsk, dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
17-05-2018	6. klasse	Engelsk, dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
17-05-2018	5. klasse	Engelsk, dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
18-05-2018	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
18-05-2018	0. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
18-05-2018	8. klasse	Matematikprøve	Naturfag	Hans Peter Ravn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

9. klasse: Velforberejdede gruppefremlæggelser om eventyr i dansk. Eleverne er dygtige til at perspektivere og får

mange detaljer og facts med i fremlæggelserne. Desuden får de stillet mange relevante spørgsmål af kammerater og læreren.

I engelsk behandles emnet "Ideals" og "Social Media": Klassesamtaler, svar på forberedte spørgsmål og tekstgennemgang med oplæg til video på Youtube. Struktureret undervisning med aktive og engagerede elever.

I tysk arbejdes med emnet "Deutsche Dopingssünder", hvor 4 delemler forberedes i grupper.

Årets musical: "Narnia" - som tidligere år en fantastisk opsætning ud fra et velskrevet manuskript af ældstegruppen og deres lærere. Her får alle skolens elever lov til at byde ind.

Generelt for alle fag og timer oplever jeg et sundt læringsmiljø med engagerede elever og lærere, der respekterer hinanden og udfordrer hinanden på bedste vis.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere de anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I de humanistiske fag oplever jeg stor frimodighed blandt eleverne i diskussioner på klassen. Man er ikke bange for at give sin mening til kende, og lærerne gør meget ud af at udfordre eleverne på viden, ofte i form af gruppearbejder og fremlæggelser af forskellig art. Man arbejder for tiden med at implementere "ugeskema revolution" i forskellige klasser, og jeg synes, det lader til at fungere rigtig godt for både elever og lærere. Begge parter melder positivt ud.

I de humanistiske fag er eleverne godt med rent fagligt på de enkelte klassetrin , og jeg oplever, at man tager rigtig godt hånd om elever med sproglige vanskeligheder.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Det er mit indtryk, at skolens indkøb af Clio Online i naturfagene i høj grad har styrket elevernes indlæring og standpunkter i matematik. Clio -tests anvendes jævnligt til evaluering af elevernes færdigheder og til at finde eventuelle mangler i indlæringen. Jeg overværede en terminsprøve for 8. klasse, hvor eleverne prøvede kræfter med en 9. klasses afgangsprøve.

Eleverne tog godt fat på løsningen af opgaverne, og med lidt vejledning af læreren kom man sikkert i mål med fine resultater til følge.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolen har megen fokus på det praktisk/musiske fagområde, som integreres i den daglige undervisning, men som også lægges ud i længerevarende selvstændige blokke.

Blandt andet bør nævnes skolens årlige musical, som de ældste elever skriver manus til sammen med nogle lærere. Det er et stort projekt, hvor alle tænkelige skolefag kommer på banen, og hvor alle elever yder en stor indsats.

Når man går rundt på skolen, kan man ikke være i tvivl om, hvor meget faget "krea" betyder. Flotte elevkreationer udsmykker skolen på gangene og i alle klasser og er med til at skabe liv og et .godt undervisningsmiljø.

Faget idræt er på alle parametre i højsædet og fylder meget i den daglige undervisning. En meget kvalificeret og inspirerende undervisning smitter af på elevernes engagement og færdigheder.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolen følger de nye "Fælles Mål", men man har desuden stor fokus på at beskrive fag og områder, hvor man er forskellig fra folkeskolen. Man afholder 2 forældre- elevsamtaler om året, hvor elevernes indsats og opnåede mål i de forskellige fag er i højsædet, men lærerne orienterer desuden om årsplaner, nye tiltag og undervisningsmetoder.

Det er mit klare indtryk, at det samlede undervisningstilbud er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for de enkelte fag og elevforudsætningerne på de enkelte årgange.

Undervisningen bliver gennemført med mange varierede undervisnings- og organisationsformer og ved anvendelse af tidsvarende grundbøger, lærerfremstillede- og hjemlånte materialer. Desuden indgår de elektroniske hjælpemidler som en fast bestanddel af den daglige undervisning. Clio-Online bliver nu anvendt i mange fag og har vist sig at være en stor gevinst for både elever og lærere.

De fysiske rammer på skolen er gode, dog oplever skolen med den voksende elevsøgning et voksende behov for udvidelse af klasse- og fælleslokaler. Da skolen prioriterer ude-undervisning højt rykkes den traditionelle undervisning ofte ud i det fri, hvor eleverne bliver påvirket af naturen omkring dem og motiveres på en anden og inspirerende måde.

Skolen råder ikke over eget fysiklokale, så eleverne køres i egen bus til en nærliggende efterskole, hvor de bliver undervist af skolens egne lærere.

Faget fortælling vægtes højt i den daglige undervisning og endelig skal nævnes, at yoga anvendes blandt andet som afslappende og afstressende hjælpemiddel ved prøver.

Jeg konkluderer, at man kommer rundt om rigtig mange fag og tilbud med et højt fagligt udkomme.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

I de sidste 2 år har skolen arbejdet med "Børnekonventionen". Sidste skoleår udmøntede det sig i et dramastykke, "Livsvilkår", hvor rigtig mange spørgsmål om frihedsrettigheder for børn blev behandlet og stillet til debat. Overskud fra skolens dramastykker/musicals går ofte til organisationer, som støtter sådanne formål.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Skolen har et ugentligt elevmøde, hvor alle klasser er repræsenteret. Alle skolens elever har mulighed for at byde ind med stort og småt, og hver klasse stiller med 2 ordførere ved elevmødet, som bliver ledet af en lærer. Der

tages referat, som efterfølgende bliver behandlet af elevrådet sammen med en lærer. På hvert elevmøde skal der være et værdiladet punkt. Hele processen er i høj grad med til at styrke den demokratiske dannelse.

Desuden skal det nævnes, at elever er med til skolens generalforsamling, hvor de gør rede for årets gang set ud fra et elev-perspektiv. En rigtig god indledning på generalforsamlingen og en rigtig god øvelse i at stå frem for en stor forsamling.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

På skolen er begreber som opdragelse og ansvar ofte på programmet, og ifølge skolens leder har man "øvelser i at være sammen", hvor man blandt andet debatterer "frihedsrettigheder under ansvar". Brugen af mobiler har i den forbindelse været et varmt emne i år.

I forbindelse med undervisningen i samfundsfag, historie og religion kommer dette emne ofte til debat, blandt andet på fællesmøder, men emnet indgår desuden i mange af elevernes fremlæggelser.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Overordnede begreber på skolen er: Respekt, tolerance og tillid.

Skolens leder udtrykker det således: "Opstår der problemer mellem pige- og drengegrupper tager vi en snak med hver gruppe for sig og efterfølgende sammen. Alle skal have det godt. Der er selvfølgelig stor forskel på, hvilke problemer der kan opstå mellem piger og drenge i de forskellige aldersgrupper, men respekten for hinanden og fokus på, at piger og drenge er forskellige er vigtigt at få fortalt. Eleverne skal behandles ens ved at blive behandlet forskelligt.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Se under demokratisk dannelse.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at skolen er i fortsat udvikling både fagligt og pædagogisk. Man afprøver i år en ny skemastruktur, "skema revolution", hvor eleverne får mulighed for en større grad af selvbestemmelse i planlægningen af undervisningen, og hvor læreren får mere tid til den enkelte elev. Jeg overværede det nye koncept i ældstegruppen i dansk og engelsk og er overbevidst om, at det inspirerer og motiverer eleverne, fordi de nu selv kan planlægge deres arbejde i løbet af ugen, og de gøres samtidig ansvarlige for, at arbejdet, som i forvejen er planlagt af læreren, bliver færdigt på den afsatte tid. Læring under ansvar!

Skolen har i år været udfordret på grund af en elevforøgelse fra 118 til 124, hvor de fleste var på mellemtrinnet. Ifølge leder Niels Henrik Larsen er det naturligvis meget positivt, men det har været nødvendigt at lukke for tilgangen af elever i år for at opnå en god indkøring af de nye elever og for at skabe arbejdsro.

Vuggestuen, som er en del af friskolen, udvides næste år til 18 børn, og 0. klasse øges fra 6 til 10 elever. Dette var ikke forudset, så man håber at få økonomi til en eventuel udbygning af skolen næste år.

Som beskrevet i tilsynserklæringer tidligere år har skolen dygtige, stabile og engagerede undervisere, der formår at skabe et sundt og trygt indlæringsmiljø for den enkelte elev. Man er på bølgelængde med hinanden og udfordrer hinanden på bedste kammeratlige vis i den daglige undervisning. Samarbejde under ansvar og stor indbyrdes tillid synes at præge skolens hverdag, og samarbejdet med forældrene og bestyrelsen er fortsat forbilledligt. Man byder ind med praktisk hjælp og gode råd ved mange forskellige lejligheder i årets løb.

Skolen afholder pædagogiske/psykologiske tests 1-2 gange årligt og desuden anvendes Clio-tests efter emneforløb

i de enkelte fag. Lærerne evaluerer i faggruppe-teams og følger op på de enkelte klasser. Sidste år lå eleverne i 9. klasse 0,3% -point højere end landsgennemsnittet ved de afsluttende prøver, men som lederen udtrykker det, er det ikke kun tal, der er afgørende, mere sigende er det, hvordan den enkelte elev har udviklet sig, og hvordan den enkeltes indsats i hverdagen har været. Udtalelser på disse områder og udtalelser i forbindelse med projektarbejder siger langt mere end tal.

Grønbjerg Friskole er en skole i konstant bevægelse, og på baggrund af ovenstående kan jeg afslutningsvis konkludere, at skolens samlede tilbud og undervisning helt sikkert "står mål med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.